

### Ouvrir le dialogue avec un groupe de jeunes



#### Vous souhaitez écouter le balado et en discuter avec un groupe de jeunes?

Cette fiche accompagne la série balado Entre nos liens. Elle vous propose des pistes pour utiliser ces épisodes comme déclencheurs de discussion avec des jeunes de 12 à 18 ans.

### AVANT L'ÉCOUTE

#### Préparer le terrain et créer un espace sécuritaire :

- Choisissez un moment et un endroit calme, sans pression de performance
- Annoncez que l'écoute sera suivie d'un échange, mais que personne n'est obligé de partager des expériences personnelles
- Rappelez-vous que toutes les réactions sont valides
- Choisissez des questions avec lesquelles vous serez à l'aise d'accueillir les réponses.

#### Adaptation selon le contexte

##### En classe (secondaire) :

- Intégrez l'écoute dans un cours pertinent (éthique, français, monde contemporain)
- Prévoyez 60 minutes (écoute + discussion) pour un épisode complet
- Favorisez les petits groupes pour la discussion

### PENDANT L'ÉCOUTE

#### Posture recommandée :

- Écoutez avec les jeunes (sans tâches parallèles)
- Soyez attentif aux réactions non verbales

Message central : Votre lien peut faire une grande différence. La prévention de l'itinérance commence par la présence et l'écoute d'un adulte significatif.

Épisodes complets  
et extraits ici



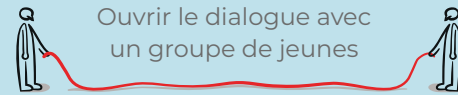
#### Contextualiser sans dramatiser :

*"Aujourd'hui, on va écouter l'histoire de [Audray et Mélissandre / Gabriel et Mohamed / Mike et Amélie]. C'est l'histoire d'un lien qui a fait une différence dans un moment difficile. Après l'écoute, on va en parler ensemble."*

#### En petit groupe (maison de jeunes, groupe d'intervention, etc.) :

- Créer une ambiance décontractée (collation, cercle de chaises)
- Permettez plus d'échanges spontanés
- Adaptez selon l'énergie du groupe

- Notez mentalement les moments qui semblent résonner
- Respectez les silences et les émotions qui peuvent émerger



## APRÈS L'ÉCOUTE

### 1 - Ouverture générale (5-10 minutes)

#### Questions d'amorce :

"Qu'est-ce qui vous a marqué dans cette histoire?"

"Y a-t-il un moment qui vous a touchés ou surpris?"

"Qu'est-ce que vous retenir de la relation entre [noms des personnes]?"

**OBJECTIF :** Laisser les jeunes réagir spontanément avant d'approfondir.

### 2 - Questions thématiques par épisode

#### Épisode 1

##### Audray & Mélissandre

Thème : La confiance se construit dans le temps



#### Pour explorer le lien :

- Qu'est-ce qui a permis à Audray de faire confiance à Mélissandre, selon vous?
- Pourquoi pensez-vous que les surnoms ("caneton", "patate") étaient importants pour elles?
- Mélissandre est présente même quand "ça n'avancait pas". Qu'est-ce que ça vous dit sur ce qu'est vraiment l'aide?

#### Pour parler de prévention :

- Audray a dit qu'elle ne voyait pas qu'elle avait besoin d'aide au début. Pourquoi est-ce parfois difficile de voir sa propre situation?
- Quand quelqu'un traverse une période difficile, qu'est-ce qui peut l'aider à garder contact avec les autres?

#### Pour créer des ponts :

- Si vous avez retenu un "caneton" ou une "patate" dans votre vie, qui serait-ce?
- Qu'est-ce qui fait qu'on peut faire confiance à quelqu'un?

#### Épisode 2

##### Gabriel & Mohamed

Thème : Une seule personne peut changer toute une vie



#### Pour explorer le lien :

- Mohamed n'était pas expert en itinérance. Qu'est-ce qui lui a permis d'aider Gabriel quand même?
- Gabriel dit que Mohamed a permis de lui "ouvrir les yeux". Qu'est-ce qui crée ce type de lien, selon vous?
- Mohamed a organisé une fête d'anniversaire pour Gabriel alors qu'il était à la rue. Pourquoi ce geste était important?

#### Pour parler de prévention :

- Gabriel a vécu 9 mois à la rue. Qu'est-ce qui aurait pu l'aider à éviter cette situation?
- Quand on se sent seul ou isolé, qu'est-ce qui peut nous empêcher de demander de l'aide?

#### Pour créer des ponts :

- Mohamed dit que Gabriel lui a aussi appris beaucoup de choses. Comment une relation peut-elle être bénéfique dans les deux sens?
- Si vous connaissez quelqu'un qui vit une situation difficile, qu'est-ce qui vous aiderait à rester présent?

## APRÈS L'ÉCOUTE - SUITE

### 2 - Questions thématiques par épisode

#### Épisode 3 Mike & Amélie



Thème : Emprunter la confiance d'un adulte pour se relever

#### Pour explorer le lien :

- Mike a dit qu'"Amélie devenait sa confiance quand la sienne était brisée". Qu'est-ce que ça veut dire, selon vous?
- Amélie a refait ses mathématiques de secondaire 4 pour pouvoir aider Mike. Qu'est-ce que ce geste représente?
- Comment un adulte peut-il "prêter" sa confiance à un-e jeune?

#### Pour parler de prévention :

- Mike a vécu l'itinérance cachée. Pourquoi certaines situations sont-elles invisibles aux yeux des autres?
- Qu'est-ce qui aide quelqu'un à persévérer quand tout semble difficile?

#### Pour créer des ponts :

- Amélie et Mike avaient "des rythmes différents". Comment peut-on respecter le rythme de quelqu'un tout en restant présent?
- Est-ce qu'il y a quelqu'un dans votre vie qui croit en vous, même quand vous doutez?

### 3 - Questions transversales à tous les épisodes

#### Sur l'isolement et la prévention :

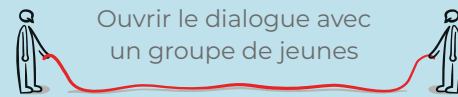
- Dans les trois histoires, qu'est-ce qui aurait pu mener à plus d'isolement? Qu'est-ce qui l'a empêché?
- Pourquoi pensez-vous qu'on dit que "l'isolement est à la fois la cause et la conséquence de l'itinérance"?
- Qu'est-ce qui fait qu'un jeune garde contacte avec un adulte, même dans les moments difficiles?

#### Sur le rôle des adultes :

- Qu'est-ce que ces trois adultes ont en commun dans leur façon d'être présents?
- Est-ce qu'un adulte doit être parfait ou avoir toutes les réponses pour aider un-e jeune?
- Qu'est-ce qui fait qu'on peut faire confiance à un adulte?

#### Sur les signes et les gestes :

- Quels sont les signes selon lesquels un-e jeune pourrait avoir besoin de soutien?
- Quels petits gestes peuvent faire une grande différence? (Pensez aux surnoms, à la fête d'anniversaire, aux mathématiques refaites...)



### 3 - Pistes pour aller plus loin (15-20 minutes)

#### PISTE A

#### Cartographie de mon réseau (visuel)

Durée : 15-20 minutes - Matériel : Feuilles, crayons de couleur

##### Consignes :

- Dessinez un cercle au centre avec votre nom
- Autour, inscrivez les personnes vers qui vous pourriez vous tourner en cas de besoin
- Trouver avec des couleurs différentes : famille, ami-es, adultes à l'école, autres adultes significatifs
- Ajoutez des ressources communautaires ou des lignes d'aide que vous connaissez

##### Discussion :

- Y a-t-il des zones vides dans votre réseau?
- Qu'est-ce qui fait qu'une personne se retrouve dans ce cercle?
- Comment pourrait-on élargir ce réseau?

#### PISTE B

#### Les petits gestes qui comptent

Durée : 10-15 minutes

##### En groupe ou individuellement

Faites une liste de petits gestes concrets qu'un adulte peut poser pour :

- Montrer qu'il est là
- Créer un lien de confiance
- Rester présent dans les moments difficiles

##### Exemples tirés des balados :

- Donner un surnom affectueux
- Accompagner quelqu'un à l'hôpital

- Organiser une fête
- Refaire ses mathématiques
- Confier son chien
- Être présent à un moment important

##### Discussion :

- Qu'est-ce qui rend ces gestes significatifs?
- Avez-vous déjà vécu ou posé un geste comme celui-là?

#### PISTE C

#### Lettre à mon lien

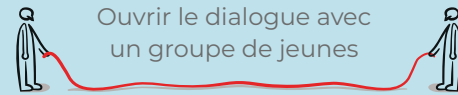
Durée : 20 minutes (peut être faite individuellement, pas expressément partagée)

##### Consigne :

- Écrivez une courte lettre (ou quelques phrases) à une personne qui représente un lien important pour vous. Vous n'êtes pas obligé de la lui donner, mais vous pouvez le faire si vous le souhaitez.

##### Amorces possibles :

- "Ce que j'apprécie chez toi, c'est..."
- "Tu m'as aidé quand..."
- "Grâce à toi, j'ai pu..."
- "Ce que tu ne sais peut-être pas, c'est que..."



## PISTE D

## Scénarios et réactions

Durée : 15-20 minutes

## Présentez des scénarios inspirés des balados :

**Scénario 1 :** Un ami vous confie qu'il ne sait plus où dormir ce soir.

- Que pourriez-vous dire ou faire?
- Vers qui pourriez-vous vous tourner?

**Scénario 2 :** Vous remarquez qu'un camarade de classe s'isole de plus en plus.

- Comment pourriez-vous lui montrer que vous êtes là?
- Qu'est-ce qui pourrait vous empêcher d'agir?

**Scénario 3 :** Vous vivez vous-même une période difficile et vous ne savez pas vers qui vous tournez.

- Qu'est-ce qui pourrait vous aider à faire le premier pas?
- Qu'est-ce qui vous empêche de demander de l'aide?

**Discussion :**

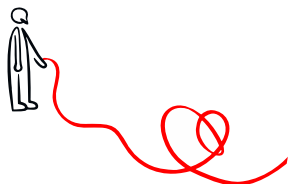
- Quelles sont les barrières à l'aide (pour celui qui donne et celui qui reçoit)?
- Comment peut-on les surmonter?

## 5 - Clôture de la discussion

## Synthèse collective :

"Qu'est-ce qu'on retient ensemble de cette discussion?"

"Est-ce qu'il y a quelque chose qui a changé dans votre façon de voir les liens avec les adultes? Avec vos pairs?"

**Messages à transmettre**

"Les histoires qu'on a entendues nous montrent que :

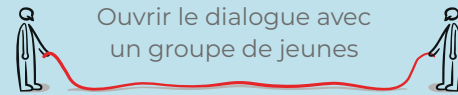
- Personne n'a besoin d'être parfait pour aider quelqu'un
- Les petits gestes répétés comptent énormément
- Garder le lien, même quand c'est difficile, peut tout changer
- Vous n'êtes pas seule, et il y a toujours quelqu'un vers qui se tourner"

**CONSEILS PRATIQUES :**

- **Écouter sans juger :** Accueillez les réactions sans les minimiser ou les corriger
- **Respecter le rythme :** Certains jeunes auront besoin de temps avant de s'ouvrir
- **Normaliser la vulnérabilité :** rappelez-vous que demander de l'aide est un signe de courage
- **Rester disponible :** Mentionnez que votre porte reste ouverte après la discussion
- **Partager (avec parcimonie) :** Si pertinent, partagez essentiellement une expérience personnelle pour humaniser le lien
- **Valoriser les liens existants :** Soulignez l'importance des personnes déjà présentes dans leur vie

**À ÉVITER :**

- Forcer la participation ou les confidences
- Transformer la discussion en cours magistral
- Comparer les situations des jeunes entre eux
- Minimiser leur vécu ("C'est pas si pire", "Ça va passer")
- Promettre des solutions miracles
- Oublier de définir les ressources disponibles



## 5 - Clôture de la discussion - Suite

### Rappel des ressources :

- Mentionnez les ressources locales disponibles (travailleur social, infirmière, maison de jeunes, etc.)
- Rappelez-vous qu'il est normal de demander de l'aide

### RESSOURCES UTILES



### Signaux d'alerte

Si un-e jeune révèle une situation de danger immédiat (violence, négligence grave, risque suicidaire), suivez les protocoles de votre établissement ou organisation pour assurer sa sécurité.

## SUIVI APRÈS LA DISCUSSION

### Dans les jours suivants :

- Remerciez les jeunes pour leur participation
- Restez attentif aux changements de comportement
- Soyez disponible pour des discussions individuelles

### À moyen terme :

- Proposez d'autres épisodes ou activités similaires
- Renforcez les liens avec les ressources locales
- Créer des occasions de maintenir le dialogue